|  |  |
| --- | --- |
| **第一课时教学设计** | |
| **课题** | **Module 3 Unit 1 Sam isn’t tidying his room.** |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ |
| 1. **课时目标** 2. 通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读单词room, do, homework, sleep, secret；正确拼写2-3个自选单词；会理解、认读目标语句“He’s/She’s not doing ...”，达到初步运用的目的。 3. 能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容；并模仿运用句型“He’s/She’s not doing ...”描述某人没有做某事。 4. 通过观察课文图片、锁定重点信息，完善故事情节。培养学生自主学习，获取关键信息的能力。 5. 通过两人一组对话介绍图片人物的动作等活动方式，巩固拓展本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语。 | |
| 1. **教学内容分析**   本课是《新标准英语》一起二年级下册Module 3 Unit 1。学习内容是Sam放学回家后，Ms Smart督促他做作业、打扫房间。过了一会儿，Amy偷偷告诉Ms Smart，Sam并没有在做作业，也没有打扫房间。Amy不肯告诉Ms Smart他在做什么，于是Ms Smart要去看个究竟。原来今天是Ms Smart的生日，Sam为她做了一张生日贺卡，Ms Smart很感动。将贺卡送给妈妈后，Sam开始打扫房间。 | |
| 1. **学生学情分析**   学生通过一年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在前两个课时初步接触过现在进行时态，学习了“He's/She’s doing...”的句型，在此基础上，本课时进一步学习“He's/She’s not doing...”的结构，从肯定形式过渡到否定形式，学生可能会犯错，需要在情景下进行练习。 | |
| 1. **学习目标叙写**   1）能听懂、准确认读单词room, do, homework, sleep, secret；正确拼写2-3个自选单词；会理解、认读目标语句“He’s/She’s not doing ...”  2）能运用动词do, sleep等；运用句型“He’s/She’s not doing ...”描述某人没有做某事。  3）能听懂、会读本课课文，并理解课文大意，初步运用目标语句描述某人没有做某事，乐于用英语描述他人的行为。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| 任务一、图文解码，听力理解。 | |
| 任务二、梳理课文，提取信息。 | |
| 任务三、图文描述，内化所学。 | |
| 任务四—五、小组活动，运用所学。 | |
| **Task 1 I can listen** | |
| ( ) 1. Is Sam doing his homework? | |
| A. Yes, he is. B. No, he isn’t. | |
| ( ) 2. Is Sam tidying his room? | |
| A. Yes, he is. B. No, he isn’t. | |
| ( ) 3. Is Sam making a birthday card? | |
| A. Yes, he is. B. No, he isn’t. | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 2 I can find** | |
| 1.阅读课文，找出-ing并下划线。 | |
| 3-1 done done done done112.锁定重点信息，完善故事情节。 | |
|  | |
| 3.与同桌说一说图文内容，并重点关注正确选项内容 | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 3 I can act it out** | |
| 小组合作，熟读活动2，并进行角色扮演，巩固目标句型，再现故事情节（自选至少2张图片）。 | |
| 同伴互评：☆☆☆☆☆ 教师评价：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 4 I can listen and say** | |
| Is Sam tidying his room? Is he doing his homework? Is he...?  听一听并跟着说一说Activity 3 中的相关描述和对话，试着自己进行描述和提问。 | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 5 I can talk** | |
| 运用句型-Is he/she doing...at home? -Yes, he/she is. // No, he/she isn’t.进行问答。  3-1 done done done done1111 | |
| 同伴互评：☆☆☆☆☆ 教师评价：☆☆☆☆☆ | |
| **6.学习活动设计**   |  |  | | --- | --- | | **教师活动** | **学生活动** | | **环节一：Lead in** | | | **教师活动1**  学生齐唱M2U2的A4歌曲，并描述图片上女孩的动作，激活动词进行时的相关旧知。  女孩在做作业吗？小熊在做作业吗？  Sam放学回家后，Ms Smart督促他做作业、打扫房间。那么他在做什么呢？让我们先一起猜测，再一起看动画片吧。 | **学生活动1**  问题1:Do you remember this song？  歌曲引入  问题2:There’s a girl. What’s she doing?  回顾已学内容，描述图片，齐唱歌曲。  问题3: Is the girl doing her homework? Is the baby bear doing his homework ?  回顾已学，回答女孩是否在做作业，观察活动一图片，回答小熊是否在做作业。  问题4: What’s the baby bear doing？  从背面观察小熊在做什么。  问题5: Daming is at home, too. Can you ask questions like “Is he doing...”？  根据猜测进行提问。再观看动画，学习新词。 | | **活动意图说明：**  复习旧知，导入新知。引导学生进行猜测后观看动画，初步感知并学习新句型“Is he...?”。 | | | **环节二：I can listen** | | | **教师活动2**  由“Is he...?”这个关键句型过渡到主课文Activity 2，介绍故事情景：Sam放学回家后，Ms Smart督促他做作业、打扫房间。但Sam并没有听Ms Smart的话，于是Ms Smart要去看个究竟。  观察图片，让孩子判断Sam是否在打扫房间和做作业。观看动画，设置问题检查学生理解程度。通过“Is he...?”句型来提问，帮助学生在问答中理解目标句型的含义。  问题1: Who are they at home?  问题2:Is Sam tidying his room？  问题3: Is Sam doing his homework?  问题4: Is Sam doing his homework?  播放录音，引导学生模仿语音语调。 | **学生活动2**  问题1: Who are they at home?  观看动画，获取信息，初步感知课文内容和整体情境。理清课文大致内容围绕几个人物展开。  问题2:Is Sam tidying his room？  观察课堂上老师的动作和图片上Sam的动作，理解 tidying one's room的含义，建构目标语言。在问答过程中，输出目标语言。  问题3: Is Sam doing his homework?  回顾活动一所学词汇homework的同时，观察图片，进一步思考Sam的行为，建构目标语言。在问答过程中，输出目标语言。  问题4: Is Sam doing his homework?  观察图片，理解birthday card的含义，建构目标语言。在问答过程中，输出目标语言。 | | **活动意图说明：**  通过Sam不听从Ms Smart命令的场景，明确故事大概情景。猜测Sam的行为，激发学生的好奇心。观察图片让学生猜测课文内容，激发兴趣，再通过观看课文视频和听音，进行图词对应，理解room, do, homework的意思以及用法。 | | | **环节三：I can find** | | | **教师活动3**  在理解课文内容基础上，关注本课时语言功能重点 “He/She isn't doing ...”,老师检查孩子能否正确判断Sam是否正在做某事。  图文解码，核对表格信息的同时帮助学生理解并梳理课文，进一步听懂、准确认读单词room, do, homework。 | **学生活动3**  1.自己阅读课文，寻找课文中-ing的重点词汇并下划线。  2.锁定重点信息，完善表达人物动作的句型。  3-1 done done done done11  3.交流上面表格信息，并重点关注词汇room, do, homework。 | | **活动意图说明**  本课时语言功能重点是 “He/She isn't doing ...” 描述某人没有正在做某事。划出-ing关键词汇，意在让学生知重点，再次加深对目标语言的理解与运用。  提供图片，让学生描述图片内容，意在运用用图文解码的方式帮助学生学习理解和掌握本课的新授词汇 “room, do, homework”并进一步加深巩固目标语言重难点。 | | | **环节四：I can act it out** | | | **教的活动4**  领读课文，纠正语音语调。与2名同学合作示范，表演活动2，让学生3人1组，任选至少2幅图进行角色扮演, 巩固目标句型，再现故事情节。 | **学的活动4**  Work in 3, 学生小组合作，熟读活动2，并进行角色扮演，巩固目标句型，再现故事情节。 | | **活动意图说明**  通过2人结对进行角色扮演，能激发学生表演的兴致，在玩中学。任选至少2幅图，可以照顾到不同学生的掌握程度，灵活选择。 | | | **环节五：I can listen and say** | | | **教的活动4**  Is Sam tidying his room?  Is he doing his homework?  Is he...?  听一听并跟着说一说Activity 3 中的相关描述和对话，试着自己进行描述和提问。完成Activity 3 Listen and say的相关内容。 | **学的活动4**  听一听并跟着说一说Activity 3 中的相关介绍。  Is Sam tidying his room?  Is he doing his homework?  Is he...? | | **活动意图说明**  通过看图回答问题和自主提问，重点练习目标句型。 | | | **环节六：I can talk** | | | **教的活动5**  There are some people. What are they doing at home?  找一学生和老师一起进行示范，仿照Activity 4的内容，运用句型  -Is he/she doing...at home?  -Yes, he/she is. // No, he/she isn’t.进行问答。  学生两人一组，进行问答。 | **学的活动5**  学生两人一组，仿照Activity 4的内容，运用句型  -Is he/she doing...?  -Yes, he/she is. // No, he/she isn’t.进行问答。  3-1 done done done done1111 | | **活动意图说明**  本活动引导学生初步运用目标语句练习询问和回答某人是否在做某事。 | | | |
| **7.板书设计**  M3板书 | |
| **8.作业与拓展学习设计**  1、Read the text 3 times. 听读课文3遍。  2、Take 3 photos to school and introduce. 带三张照片到学校，介绍照片上的人物在做什么以及没有做什么。 | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）  （3）我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |